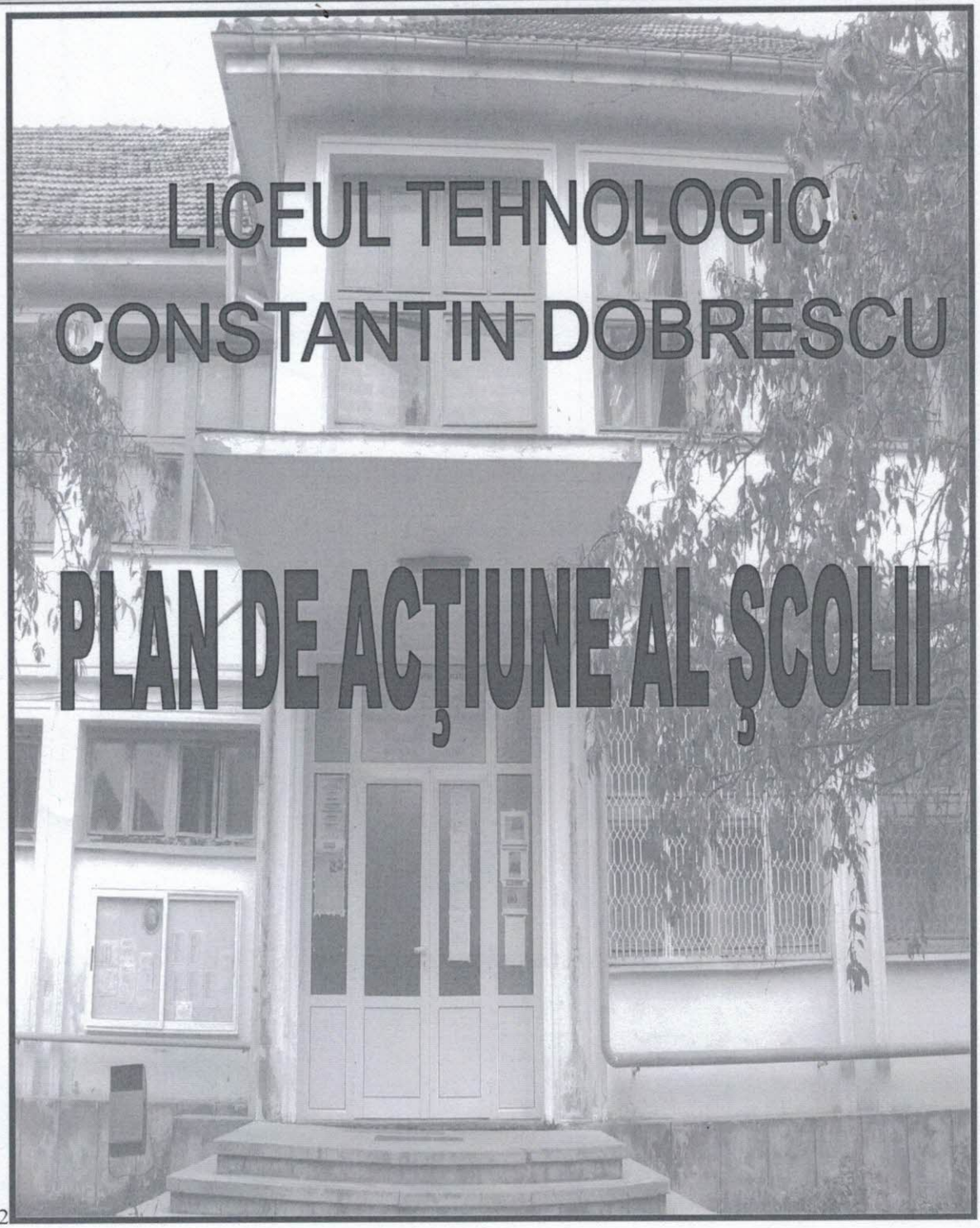
5204 din 8 12 2025

Validat **în şedinţa CP din 3 12 2025**
Aprobat **în şedinţa CA din 8 12 2025**



LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN DOBRESCU

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN DOBRESCU" MUNICIPIUL CURTEA DE ARGEŞ, JUDEŢUL ARGEŞ

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN DOBRESCU
Bulevardul Basarabilor nr. 15
Tel. / Fax: +40 248 721568
E-mail: **gs_agricol@yahoo.com**

CURTEA DE ARGEŞ

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Dr. Erfulescu Dana - director coordonator
Prof. Moisescu Cristina - director adjunct
Prof. Mînzatu Nicoleta - membru în Comisia de elaborare a PAS, responsabil C.E.A.C.
Prof. Dr.Greavu Mirela - membru în Comisia de elaborare a PAS
Prof. Chiriţă Cristina - membru în Comisia de elaborare a PAS
Prof. Năstase Andreea - membru în Comisia de elaborare a PAS
Prof. Bănică Dana - membru în Comisia de elaborare a PAS

PARTENERI SOCIALI:

- **INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI ARGEŞ**
- **CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CURTEA DE ARGEŞ**
- **AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ ARGEŞ**
- **DIRECŢIA GENERALĂ PENTRU AGRICULTURĂ ŞI INDUSTRIE ALIMENTARĂ**
- **DIRECŢIA SANITAR – VETERINARĂ ARGEŞ**

APROBAT:

Inspectoratul Şcolar Judeţean Argeş
Inspector Şcolar General,
Prof. TUDOSOIU DUMITRU

AVIZAT:

Comitetul Local de Dezvoltare al Municipiului Curtea de Argeş reprezentat de domnul primar Ing. CONSTANTIN PANŢURESCU

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII (2023-2028) – EDIŢIA 2025

1.Contextul

Contextul de politici (naţional şi judeţean)
1.1. Prezentarea viziunii / scopului / misiunii
1.2. Profilul prezent al şcolii (scurtă introducere despre şcoală)
- Caracteristici geografice ale regiunii
- Profilul actual al şcolii

1.3. Analiza rezultatelor anului şcolar anterior
1.4. Priorităţi naţionale
1.5. Obiectivele şi priorităţi la nivel regional şi local

2. Analiza nevoilor

2.1. Analiza nevoilor mediului extern
2.1.1. Aspecte demografice
2.1.2. Analiza profilului economic
2.1.3. Analiza pieţei muncii
2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI 2025 Sud Muntenia şi PLAI 2025 Argeş

2.2. Analiza mediului intern
2.2.1. Resurse umane
2.2.2. Resurse materiale
2.2.3. Servicii de îndrumare şi consiliere pentru elevi
2.2.4. Calificări şi curriculum
2.2.5. Parteneriate şi colaborări
2.2.6. Analiza nevoilor – autoevaluarea internă

3. Analiza SWOT

3.1. Dezvoltare curriculum
3.2. Resurse umane
3.3. Resurse materiale
3.4. Parteneriate

4. Planul operaţional

5. Consultare, monitorizare, evaluare

1. CONTEXTUL EUROPEAN ŞI NAŢIONAL

Planificarea strategică[1] a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter național şi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creşterea contribuției învățământului profesional şi tehnic la tranziția rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere, participativă şi inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă şi tranziția de la şcoală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Şcolii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Scopul Planului de Acțiune pentru Învățământ (PAS) este de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional şi tehnic şi cererea socială, în acord cu nevoile de dezvoltare locală şi a resurselor umane în perspectiva anului 2025.Ca urmare, acesta este un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, elaborat de către unitatea şcolară cu scopul de a forma abilități şi competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare.

Cele mai importante roluri ale PAS sunt:

- să analizeze în profunzime contextul local şi județean;
- să se concentreze pe problemele specifice ale sistemului de învățământ profesional şi tehnic de la nivel local;

- să stabilească prioritățile, țintele şi acțiunile la nivel local pentru dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic;
- să contribuie la realizarea țintelor stabilite la nivel regional;
- să ofere feed back pentru planificarea ofertei ÎPT la nivel regional
- să furnizeze un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea planurilor strategice ale scolilor;
- să faciliteze luarea deciziilor la nivel local pentru restructurarea rețelei şcolilor învatamântului profesional si tehnic.

Strategia judeţeană şi locală

Strategia judeţeană urmăreşte, prin structura şi orientarea ei, integrarea aspiraţiilor de dezvoltare a judeţului în contextul strategiei de aderare a României la Uniunea Europeană. Structura strategiei are la bază avantajele comparative ale regiunii, punctele ei tari şi oportunităţile identificate. Scopul ei îl reprezintă dezvoltarea economică şi socială a judeţului Argeş, prin stimularea potenţialelor de dezvoltare.

1.1. FORMULAREA VIZIUNII / SCOPULUI / MISIUNII

1.1.1. Viziunea şcolii

Ţelul nostru este să ne menţinem prestigiul de unitate şcolară de referinţă, integrată nevoilor sociale ale comunităţii, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene.

Implementarea cerinţelor privind asigurarea calităţii în educaţie prin armonizarea relaţiilor de parteneriat care vor avea la bază implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesaţi.

1.1.2. Misiunea şcolii

Vizăm eficientizarea procesului instructiv-educativ, implicarea mai activă a tuturor factorilor responsabili în implementarea reformei, întărirea parteneriatului şcoală – familie - comunitate, astfel încât să se asigure în mod real şanse egale tuturor elevilor, nu numai celor care ating performanţa.

Misiunea şcolii noastre este promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, care să asigure pregătirea tinerilor specialişti capabili să răspundă exigenţelor impuse de standardele europene, permiţându-le o absorbţie rapidă pe piaţa forţei de muncă aflată într-o continuă schimbare sau posibilitatea completării studiilor.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ŞCOLII

1.2.1. Caracteristici geografice ale regiunii

Municipiul Curtea de Argeş, veche cetate de scaun, reşedinţă a primilor Basarabi, este aşezat în partea de vest a judeţului Argeş, în bazinul hidrografic al râului Argeş, la contactul Subcarpaţilor Getici cu Podişul Getic. El se află la o distanţă de 38 km de municipiul Piteşti, la 36 km de municipiul Rm. Vâlcea şi la 45 Km de municipiul Câmpulung.

Municipiul Curtea de Argeş s-a dezvoltat pe terasele şi versanţii văii Argeşului, în depresiunea subcarpatică Curtea de Argeş, între următoarele limite altitudinale: 430 m în lunca Argeşului şi 772 m în Dealul Râpa cu Brazi. Se învecinează la nord cu comunele Valea Danului şi Valea Iaşului, la sud cu comuna Băiculeşti, la vest cu comunele Ciofrângeni şi Tigveni şi la est cu Mușătești și Mălureni şi are o suprafaţă de 69,52 km. Înconjurat de dealurile şi muscelele sudice ale munţilor Făgăraş, municipiul are o altitudine medie de 450 m.

Curtea de Argeş este singurul oraş din depresiunea Curtea de Argeş, depresiunea situată în sudul Subcarpaţilor Argeşului, la contactul acestora cu Podişul Getic. Ea face parte din „Depresiunea celor şapte muscele" alături de depresiunea Tigveni la vest şi depresiunea Muşăteşti la est.

Beneficiind de o bună aşezare geografică, municipiul Curtea de Argeş şi-a asigurat dezvoltarea funcţiilor economice în etapele evoluţiei sale istorice prin apropierea de diferite resurse de materii prime, de alte centre importante din Ţara Românească, prin existenţa unor zone agricole în jur şi prin situarea la un nod de comunicaţii important.

Depresiunea Curtea de Argeş formează o unitate geografică complexă cu trăsături proprii unui peisaj geografic puternic umanizat. Relieful depresiunii reprezintă o îmbinare complexă de forme variate ca geneză şi vârstă: interfluvii, versanţi, culoarul râului Argeş, lunci şi terase. Aspectul general al zonei este acela al unei câmpii premontane înălţată din ce în ce mai mult spre nord şi scăzând în trepte spre sud.

Prin poziţia sa geografică, la adăpostul orografic al Carpaţilor Meridionali, la contactul Subcarpaţilor Getici cu Podişul Getic, regiunea studiată se încadrează la climatul de tranziţie munte-deal, resimţind atât influenţele maselor de aer vestice cât şi pe ce estice (temperatura medie anuală 9^{o}C).

Cursurile de apă de pe teritoriul zonei aparţin bazinului hidrografic al Argeşului. El drenează această zonă, având o direcţie de curgere N-S. Prin poziţia pe care o ocupă într-un ansamblu fizico-geografic cu caractere specifice, cu un climat continental moderat suficient de umed în zona muntoasă şi mai uscat spre zona de câmpie, cu o mare varietate a reliefului şi litologiei, bazinul hidrografic al râului Argeş are un regim hidrologic complex.

Flora şi fauna, de o mare diversitate, constituie şi ele o bogăţie naturală a zonei.

Condiţiile naturale deosebite şi existenţa unor vestigii istorice valoroase fac din municipiul Curtea de Argeş şi împrejurimi zone turistice de importanţă naţională. Relieful se înscrie cu cel mai variat şi important potenţial turistic, prezentând interes atât pentru valoarea peisagistică cât şi prin faptul că oferă largi posibilităţi de desfăşurare a activităţilor turistice. El se impune printr-o mare diversitate a peisajelor generate de forme de relief diferite, cu grad ridicat de atracţie şi se completează, de regulă cu componente ale vegetaţiei, cu apa şi fauna, sporindu-şi complexitatea. Hidrografia deţine un important potenţial dat mai ales de apele curgătoare (Valea Argeşului), prin oglinzile de apă naturală sau artificială care sunt utilizate în scopuri turistice, pentru agrement, sau se integrează celorlalte peisaje, îmbogăţindu-le sau mărindu-le atractivitatea – barajul şi lacul de acumulare Vidraru. Clima creează ambianţa pentru activitatea de turism, dar constituie un factor natural de cură, în scopuri profilactice şi curative (bioclimat sedativ – indiferent de deal şi podiş). Potenţialul natural de vegetaţie complexă constituie gama atracţiilor proprii altor componente naturale din cadrul peisajelor geografice. Pădurile din zona periurbană prezintă un interes deosebit pentru turism prin valoarea peisagistică, dar şi pentru funcţia lor socială, oferind condiţii pentru odihnă, recreere şi agrement. Rezultă că, fiecare componentă a cadrului natural deţine, după specificul său un anumit potenţial turistic.

Prezenţa în municipiu a unor vestigii istorice valoroase accentuează şi mai mult funcţia turistică a localităţii. Dintre vestigii amintim: Ansamblul Curţii Domneşti, ruinele Sân Nicoară, Mănăstirea Curtea de Argeş, Fântâna meşterului Manole, la care se adaugă numeroase biserici ce constituie importante puncte de atracţie turistică: Biserica Olari, Biserica Brad-Botuşari, Biserica Sfinţii Îngeri, Biserica Drujeşti, Biserica Sfinţii Voievozi.

1.2.2. Profilul actual al şcolii

Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” este una din instituţiile de învăţământ cu o veche tradiţie în pregătirea specialiştilor necesari unei agriculturi într-o continuă transformare şi modernizare din judeţul Argeş. Amplasată în Curtea de Argeş, şcoala a luat fiinţă la iniţiativa Ministerului Agriculturii şi Domeniilor în toamna anului 1920 pe moşia din partea de N a oraşului denumită „Vatra Episcopiei”, prin donaţia făcută de Regina Elisabeta. De la întâia şi modesta Şcoală de grădinărie, pomicultură şi sericicultură „Regina Elisabeta“ inaugurată în anul 1920 şi până la complexul de astăzi, s-a străbătut fără oprire un drum lung, aspru, uneori istovitor, dar niciodată abandonat:Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu”.

În prezent Liceul Tehnologic „Constantin Dobrescu” este una dintre unităţile de învăţământ de profil cu rezultate notabile în concursurile profesionale şi olimpiada interdisciplinară tehnică. Activitatea instructiv-educativă şi administrativă se desfăşoară în cele 2 corpuri de clădire aflate în locaţia principală

a unităţii şcolare, în Bulevardul Basarabilor, nr. 15, unde elevii, cadrele didactice, personalul auxiliar şi nedidactic au la dispoziţie:

- 10 săli de clasă
- 2 laboratoare (chimie, biologie)
- 2 laboratoare de informatică din care unul SMART
- bibliotecă – cu peste 20.000 de volume
- sală sport şi teren de sport
- cabinet medical, complet utilat şi dotat cu izolator
- cămin internat cu 120 locuri
- cantină cu 150 locuri pe serie

Activitatea de pregătire/instruire practică se desfăşoară în cabinetele de specialitate, în parcul şcolii, la ferma didactică „Noapteş", precum şi la agenţii economici de profil din localitate – cu care există încheiate contracte de colaborare în acest sens.

La nivelul unităţii furnizoare de educaţie sunt înregistrate mai multe proiecte educaţionale:

Domeniul educaţional:

- Ziua Europeană a Limbilor
- Let's do it
- Săptămâna Meseriilor
- Ziua Educației
- Sa fim prieteni cu natura
- Ziua mondiala a alimentatiei
- 1 Decembrie – La Mulți Ani, Romania!
- Ziua Pământului
- Ziua Mondiala a Drepturilor Consumatorilor
- Comorile trecutului
- Ziua Apei
- Ziua Portilor Deschise
- Ziua Internațională a Copilului
- Unde esti copilarie ?
- Le symboles de la Francopfonie

Domeniul ştiinţific:

- reviste şcolare – „Crucea albastră", „Mioriţa"; „Econ-sens"
- firme de exerciţiu „ FE HONEYLAND" SRL, „AB Migdal" şi „ES Business Solutions"

Oferta de pregătire, prin planul de şcolarizare al Liceului Tehnologic „Constantin Dobrescu", este adaptată la schimbările structurale marcate în principal de industria în proces de restructurare în paralel cu dezvoltarea ponderii serviciilor şi agriculturii. Şcoala noastră este unul dintre ofertanţii viabili de pregătire profesională din zonă, iar calificările pentru care şcoala oferă pregătire sunt: tehnician în activităţi de comerţ, tehnician în activităţi economice, tehnician în industria alimentară, tehnician veterinar, tehnician analize produse alimentare, tehnician în agroturism, tehnician în gastronomie etc.

Şcoala beneficiază de resurse umane calificate: 44 profesori, 5 persoane ce alcătuiesc personalul auxiliar didactic şi 16 persoane din categoria personalului nedidactic. Personalul didactic al şcolii este preocupat de asigurarea calităţii procesului de învăţământ, urmează cursuri de formare continuă organizate de instituţii de învăţământ superior, de C.C.D. şi alţi furnizori de pregătire pentru adulţi.

Corpul profesoral are în componenţă 2 experţi ARACIP: Erfulescu Dana Mioara, Baghiu Veronica Cornelia, conform Registrului formatorilor în domeniul calităţii educaţiei.

Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu a fost beneficiar în Proiectul ROSE – Proiect privind învăţământul secundar superior.

Şcoala a obţinut finanţare prin Proiectul MADR prin care s-a asigurat modernizarea bazei materiale şi dotarea laboratoarelor de pregătire practică.

De asemenea şcoala noastră a încheiat parteneriate cu:

- Agenţi economici de profil S.C. POSADA S.A., SC DIMA COMPANY SRL, S.C. EVYAN STYLE DESIGN S.R.L., SC PEPCO RETAIL SRL,S.C. MARI SANDRO S.R.L., S.C. MAKE ELLA STAR S.R.L., S.C. HG PRODIMEX-CENTER S.R.L. SC TOP MARKET TRADING SRL, SC REBI-CLAU-MAR SRL, SC MATRIX SRL, SC COLLEN OGRIS SRL, SC LA POPASUL LUI GICUȚĂ SRL, S.C. ARCO FINE FOOD SRL, SC UNO IMPEX SRL, SC DAROX PAN NATURAL SRL, S.C. QUARK SRL, S.C. ALEX STAR S.R..L, S.C. BISTRO ANDRE VAL S.R.L., S.C. CUPTORUL CU P\INE TRADIȚIONAL S.R.L., S.C. PROPER NICO S.R.L., II NISTOR I MARIAN, CABINET SANITAR VETERINAR DR. BAGHIU DĂNUŢ, S.C. „BYOVET FARM INTERNATIONAL" S.R.L., C.M.V. DR. RUDEANU ION, DIRECŢIA PENTRU AGRICULTURĂ ŞI DEZVOLTARE RURALĂ ARGEŞ,.
- AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ;
- DIRECŢIA SANITAR-VETERINARĂ ARGEŞ;

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în sesiunea de vară
  - Bacalaureat iunie-iulie 2024-2025

	Promoția curentă		Toți	
Nr. elevi înscriși	54		59	
Prezenți	52	96,29%	57	96,61%
Promovați	28	53,84%	28	49,12%

- Obţinerea unui procent de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competenţelor profesionale pentru obţinerea certificatului de calificare profesională nivel 4 demonstrează interesul absolvenţilor pentru obţinerea unei calificări în domeniile de formare pe care unitatea noastră de învăţământ le şcolarizează.

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Obiective strategice şi măsuri pentru învăţământul preuniversitar:

♦ Dezvoltarea coeziunii sociale şi a participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţii locale:

- Asigurarea şanselor egale în educaţie ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale;
- Dezvoltarea învăţământului în mediul rural şi în zonele prioritare de dezvoltare economică şi socială;
- Întărirea capacităţii de autoreglare şi autoperfecţionare a sistemului de învăţământ în funcţie de cerinţele prezente şi de perspectivă ale societăţii;
- Facilitarea integrării cetăţenilor în câmpul muncii după etapa şcolarizării;
- Dezvoltarea cetăţeniei democratice;
- Implicarea unităţilor de învăţământ în dezvoltarea socială şi economică a comunităţilor locale şi restructurarea reţelei şcolare.

♦ Creşterea calităţii actului educaţional ca bază a realizării „societăţii cunoaşterii” în România:

- Informatizarea procesului de învăţământ;
- Sprijinirea organizării de concursuri şi examene naţionale pentru evaluarea cunoştinţelor elevilor şi profesorilor;

- Adaptarea continuă a curriculumului naţional, monitorizarea aplicării acestuia şi creşterea rolului inspectoratelor şcolare în sporirea eficienţei actului didactic.

♦ Asigurarea calităţii pregătirii resurselor umane prin Învăţământ profesional şi tehnic şi formare profesională continuă în ÎPT:

- Adaptarea planificării educaţionale, a capacităţii de şcolarizare şi a conţinuturilor învăţării la nevoile de dezvoltare economică şi socială, la nivel local, regional şi naţional.
- Asigurarea recunoaşterii calificării, transparenţei şi eficienţei sistemului naţional al formării profesionale;
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin ÎPT;
- Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din ÎPT din perspectiva parteneriatului social şi al spiritului antreprenorial.

♦ Dezvoltarea intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării permanente:

- Îmbunătăţirea formării profesionale ca bază a obţinerii unor rezultate eficiente pe termen lung;
- Includerea şi dezvoltarea învăţării nonformale şi informale în oferta educaţională a formării profesionale iniţiale şi a formelor specifice de educaţie continuă;
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educaţie formală şi nonformală;
- Diversificarea şi extinderea ofertei de educaţie prin unitatea de învăţământ.

1.5. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

În regiunea Sud Muntenia sunt identificate zone de restructurare industrială conform HG 399/2001. Zonele de restructurare industrială cu potenţial de creştere economică, în sensul hotărârii de guvern, reprezintă concentrări geografice de localităţi cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al şomajului, probleme de poluare a mediului şi care au totodată potenţial de creştere economică. Printre localităţile aparţinând celor XI zone prevăzute în HG 399/2001 în judeţul nostru se regăseşte şi Curtea de Argeş. Aflat într-o zonă de restructurare industrială, Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu din Curtea de Argeş a beneficiat atât de investiţii cât şi de măsuri pentru dezvoltarea instituţională finanţate prin Programul PHARE 2001.

Pe fondul potenţialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 3 Sud Muntenia şi în conformitate cu strategia de dezvoltare a judeţului Argeş se desprinde nevoia diversificării activităţilor economice în mediul rural, ceea ce presupune implicarea şcolii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în agricultură, agroturism şi agricultură ecologică.

În municipiul Curtea de Argeş s-a constatat existenţa unor dezechilibre între cererea de calificare şi oferta educaţională în cadrul sistemului ÎPT ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenţilor. În urma analizării PLAI ŞI PRAI, au rezultat următoarele priorităţi şi obiective regionale şi locale:

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Obiectiv: Promovarea VET în rândul elevilor, părinților și adulților

Corelarea ofertei şcolilor IPT din judeţ cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Ţinte: 1. Reducerea ratei şomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50% la nivel local, până în 2025.

2. Facilitatea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabili	Surse de finanţare
1. Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi de învăţământ secundar	Baze de date privind absolvenţii IPT ale ISJ şi AJOFM compatibilizate	2026	AJOFM ISJ	Proiecte POSDRU, Buget naţional, Resurse atrase, Programe cofinanţate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii	PLAI actualizat	Anual	CLDPS, ISJ	
3. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informaţiilor din PRAI, cu particularităţi specifice judeţului	PLAI actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
4. Actualizarea anuală a PAS în concordanţă cu recomandările din PRAI şi PLAI pentru toate şcolile IPT din judeţ	PAS actualizat	Anual	ISJ, CLDPS	
5. Actualizarea anuală a unei secţiuni din PLAI privind contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea socială şi economică a Regiunii	Capitol actualizat privind învăţământul superior	Anual	Grupul de lucru pentru învăţământul universitar	
6. Proiectarea planurilor de şcolarizare ale şcolilor IPT din judeţ luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI	Plan de şcolarizare adaptat nevoilor pieţei muncii	Anual	Şcoli IPT, ISJ, CLDPS	
7. Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 3,4,5, conform recomandărilor PRAI/PLAI	Plan de şcolarizare adaptat nevoilor pieţei muncii	Anual	Şcoli IPT, ISJ, CLDPS	
8. Dezvoltarea unor reţele tematice la nivel judeţean pe problematica specifică şcolilor IPT: - elaborarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea CDL; - dezvoltarea şi implementarea metodei interactive de învăţare „Firma de exerciţiu” la toate profilurile; - elaborarea şi implementarea procedurilor de asigurare a calităţii; - furnizare de programe de formare	Reţele şcolare la nivel local	2025	Consiliul Judeţean ISJ	

PRIORITATEA 2: OFERIREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU TOȚI ELEVII, INCLUSIV PENTRU CEI CARE PROVIN DIN MEDII DEZAVANTAJATE SAU CU DIZABILITĂȚI				
Obiectiv: Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.				
Ţinta: EFICIENTIZAREA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A SISTEMULUI DE EDUCAȚIE				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultat măsurabil**	**Termen**	**Responsabili**	**Surse de finanţare**
1. Identificarea problemelor de acces la ÎPT a elevilor cu CES	Studii realizate de CJAPP din judeţ privind accesul la educaţie al elevilor cu CES	Anual	ISJ CJAPP	Proiecte POSDRU, Buget naţional, Resurse atrase, Programe cofinanţate din fonduri U.E.
2. Formarea profesorilor pentru utilizarea strategiilor de predare – învăţare pentru elevii cu CES	Nr. cadre didactice formate pentru utilizarea strategiilor de predare – învăţare pentru elevii cu CES	2026	CJAPP ISJ	
3. Dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;	Rata de tranziţie Rata abandonului şcolar	Anual	CJAPP ISJ şcoli IPT	
4. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia a doua şansă”, programe de sprijin material	Rata de şcolarizare pentru populaţia care provine din grupuri vulnerabile.	2026	ISJ CLDPS	
5. Asigurarea condiţiilor materiale de acces la educaţie pentru persoane cu handicap locomotor.	Există condiţii de acces pentru persoanele cu handicap locomotor	2026	CLDPS Consiliul judeţean Consilii locale ISJ	

PRIORITATEA 3: EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC				
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel judeţean.				
Ţinta: Formarea abilităţilor practice				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultat măsurabil**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Surse de finanţare**
1. Dezvoltarea de parteneriate între şcolile IPT, universităţi şi întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor.	Nr. de parteneriate: cel putin 5	Anual	Şcoli IPT, Universitati, Agenţi economici	Proiecte POSDRU, Buget naţional, Resurse atrase, Programe cofinanţate din fonduri U.E.
2. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acţiunile privind integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor IPT.	Acţiuni de orientare şi consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenţilor Nr. de burse şcolare acordate de agenţii economici	2026	Şcoli IPT ISJ CLDPS A.J.O.F.M.	
3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul şcolilor IPT prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Anual	Şcoli IPT	

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIŞTI ŞI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE				
Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT				
Ţinta: Participarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar şi nedidactic la cel puţin un curs de formare profesionala continuă, până în 2021.				
Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultat măsurabil**	**Termen**	**Responsabili**	**Surse de finanţare**
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din şcolile IPT şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă	Anual	ISJ Şcoli IPT	Proiecte POSDRU
2. Atragerea specialiştilor agenţilor economici în învăţământul IPT.	Nr. de specialişti atraşi	Anual	ISJ CLDPS	
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT pentru dezvoltarea competenţelor specifice agriculturii montane	Nr. de persoane formate	2026	ISJ Şcoli IPT cu profil agricol	

PRIORITATEA 5: ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN Î.P.T.

OBIECTIV: CREAREA UNUI SISTEM DE GARANTARE A CALITĂŢII CARE SĂ CONDUCĂ LA O NOUĂ IMAGINE A ELEVULUI, A PROFESORULUI, A ŞCOLII, CA FURNIZOR DE CALITATE, A MANAGEMENTULUI CENTRAT PE ASIGURAREA CALITĂŢII, A EVALUĂRII CA CERTIFICARE ŞI ACREDITARE A CALITĂŢII.

ŢINTA: CREAREA UNEI IMAGINI ATRACTIVE PENTRU UNITATEA ŞCOLARĂ, ÎN VEDEREA CREŞTERII NUMĂRULUI DE ABSOLVENŢI AI CLASELOR A VIII-A CARE SĂ OPTEZE PENTRU ŞCOLARIZARE ÎN UNITATE

Context: Diversificarea serviciilor de educaţie şi formare profesională din cadrul diferitelor sisteme naţionale a determinat preocuparea pentru introducerea unui cadru de referinţă european al calităţii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoane responsabile
- Întocmirea fişelor de observare a lecţiilor	Selectarea punctelor tari dar şi a aspectelor ce necesită îmbunătăţire	Permanent	Membrii CEAC Responsabil CEAC Director/Director adjunct
- Întocmirea rapoartelor de monitorizare internă	Identificarea dovezilor pentru Principiile 1-7 ale calităţii şi realizarea planului de acţiune pe baza punctelor slabe descoperite	12.11.2025 11.03.2026 13.05.2026	Membrii CEAC Responsabil CEAC Director/Director adjunct
- Întocmirea raportului anual de evaluare interna	Obţinerea unei performanţe peste nivelul aşteptat	Octombrie 2025	Membrii CEAC Responsabil CEAC Directori
- Întocmirea planului de îmbunătăţire	Transformarea punctelor slabe în puncte tari	Iunie 2026	Membrii CEAC Responsabil CEAC Director/Director adjunct

2. ANALIZA NEVOILOR

2. 1. ANALIZA NEVOILOR MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Aspecte demografice

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
La data de 1 iulie 2020, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 2885411 persoane, ceea ce reprezintă 14,98% din totalul populației României. În județul Argeș figurau la acea dată 571449 locuitori (19,80% din totalul populației regiunii). - În toată perioada analizată (2008 - 2021) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2008 populația județului a scăzut cu 38552 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. La 1 ianuarie 2021, județul Argeş număra 567694 locuitori - Se remarcă scăderea numărului populaţiei la nivelul întregii regiuni, precum şi la nivelul judeţului Argeş; ritmul cel mai alert de descreştere îl înregistrează populaţia de vârstă şcolară. (Sursa: PLAN LOCAL DE ACTTUNE pentru dezvoltarea judetului Argeş 2021-2025)	➢ Restructurarea reţelei şcolare pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială prin: - eliminarea suprapunerii ofertelor de şcolarizare ale şcolilor teritorial apropiate - concentrarea resurselor în şcoli cu perspective reale de dezvoltare ➢ Dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii; ➢ Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „şcoala după şcoală”, învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă” ➢ Crearea şi dezvoltarea reţelelor de şcoli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulţilor care ar putea acoperi nişa creată în formarea profesională iniţială. ➢ Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piaţa muncii
- Scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale	➢ Asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională a populaţiei de vârstă şcolară din mediul rural prin: - extinderea învăţământului IPT în şcolile din mediul rural - dezvoltarea infrastructurii şcolilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populaţiei)
- Îmbătrânirea populaţiei la nivelul judeţului	➢ Creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: **turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc**, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale şi turistice pentru vârsta a III-a**.** ➢ Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piaţa muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrâneţe activă) prin retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.
- Ponderea populaţiei de etnie rromă din totalul populaţiei argeşene, înregistrată la recensământul din 20 octombrie 2011 este de 3,9%.	➢ Înfiinţarea de clase pentru învăţământul IPT în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rromă şi dezvoltarea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru ÎPT

Imaginea furnizata de analiza demografica, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
- densitate superioara mediei pe tara;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.
- în ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română;
- asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- o deteriorarea raportului de dependență economică;
- o reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional şi asupra întregii vieți economice și sociale

Față de aceste constatări, se recomandă:

- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți:
- Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomanda creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc.
- Declinul grupei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”
- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.

Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

2.1.2. Analiza profilului economic

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Industria deţine cea mai importantă pondere în economia judeţului **Argeş**. Se caracterizează prin: - Atragerea unui flux substanţial de investiţii, atât din sectorul privat intern, cât şi din cel extern, care a vizat deopotrivă industria; - În industrie, activitatea economica se desfăşoară în 22.602 societăţi comerciale active pe forme de proprietate, dintre care: - 12.526 societăţi comerciale active; - 3.629 asociaţii familiale; - 6.447 persoane independente.	➢ Şcolarizarea pentru domeniile de calificare din **industria prelucrătoare**, **electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenţionale** în scopul adaptării competenţelor la tendinţele de tehnologizare avansată din aceste domenii ➢ Reducerea ofertei de şcolarizare pentru calificări din industria textilă şi pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
Construcţiile reprezintă un domeniu în creştere, caracterizat prin insuficienţa forţei de muncă şi nivel scăzut de calificare al lucrătorilor.	➢ Creşterea şcolarizării pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competenţeal lucrătorilor din construcţii în utilizarea materialelor şi tehnologiilor neconvenţionale precum şi a echipamentelor performante. ➢ Dezvoltarea unor calificări de nivel superior în domeniul materialelor de construcţii (sector conex al domeniului construcţii), în scopul creşterii productivităţii muncii şi folosirii unor tehnologii şi materiale noi.
Sectorul **serviciilor** este în creştere, cu accent pe: tranzacţii imobiliare-închirieri – servicii, transport, depozitare şi comunicaţii, turism (în special servicii agroturistice) .	➢ Dezvoltarea ofertei de şcolarizare pentru calificări din domeniul serviciilor prin: - diversificarea calificărilor - şcolarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, tranzacţii financiare, asigurări, transporturi şi infrastructură - creşterea cifrei de şcolarizare - creşterea nivelului competenţelor profesionale - extinderea reţelei şcolare
Agricultura constituie o componentă importantă a economiei argeşene, in sectorul rural fiind introduse constant masuri de reformare, inclusiv prin aplicarea legislaţiei actuale in domeniu si a programelor Uniunii Europene. - Suprafaţa agricolă a judeţului Argeş 344.765 ha: - 339.609 ha, in exploatări agricole private (individuale şi asociative); - 5.156 ha, in sectorul de stat. - Principalele culturi: cereale, plante industriale, fructe. In anul 2006 productia agricola vegetala a fost de cca. 916.285 tone, producţia totala de fructe de 116.127 si producţia agricola animala de 46.792 tone-viu. - Sectorul zootehnic asigură în prezent necesarul de consum al populaţiei judeţului Argeş. - Un domeniu cu o îndelungată tradiţie în judeţ este cel al viticulturii;	➢ Restructurarea ofertei de şcolarizare pentru calificări din agricultură prin: - creştereaponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competenţe pentru personalul calificat - introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. - creşterea ponderii calificărilor din domeniul protecţiei mediului ➢ Dezvoltarea parteneriatului şcoală – agenţi economici ➢ Adaptarea învăţământului din zona montană la cerinţele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism); ➢ Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică a ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan ➢ Iniţierea /dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan cu facilităţi de tip ***campus*** ➢ Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noţiuni generale

- Principalele centre viticole, Valea Mare şi Ştefăneşti, sunt situate în apropierea oraşului Piteşti. - Problematica stringentă şi complexă a ruralului montan din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi ***dezvoltării durabile*** implică atenţie deosebită pentru IPT. -Existenţa condiţiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice,** reclamă ***competenţe noi*** pentru personalul calificat - Extinderea şi modernizarea infrastructurii de **protecţie a mediului;** Reconstrucţia ecologică a zonelor degradate şi protejarea patrimoniului natural;	privind economia ruralului montan (prin orele de educaţie tehnologică / componenta CDS)

2.1.3. Analiza pieţei muncii

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Tendinţă de scădere a populaţiei active a judeţului Argeş cu 6 %; **scădere a ratei de activitate (3,3%) şi a ratei de ocupare(2,9%)**. **Ierarhiasectoarelor economice** din punct de vedere al ocupării forţei de muncă civile,**:** *serviciile – 34,93 %, industrie – 29,79%, agricultură – 29,22%, construcţiile - 6,06%.* Comparativ cu structura ocupării civile la nivel regional, sunt bine reprezentate serviciile (cu 1 punct procentual peste media regională), în timp ce industria este cu 6,1 puncte procentuale **peste** ponderea la nivelul Regiunii Sud Muntenia. Agricultura (29,8%) se află la o distanţă de 8,3 puncte procentuale sub nivelul regional (37,5%). Existenţa unor sectoare de activitate care cunosc **uşoare creşteri** a populaţiei ocupate: comerţ, construcţii, sănătate şi asistenţă socială, transport depozitare şi comunicaţii, hoteluri şi restaurante, administraţie publică şi apărare, tranzacţii imobiliare şi servicii. Structura pe niveluri de instruire a populaţiei ocupate evidenţiază că **pondereacea mai însemnată** o deţin persoanele care au absolvit o instituţie de **învăţământ liceal** (32%), fiind urmate de absolvenţii de învăţământ **profesional sau de ucenici** (23,7%), situaţie similara cu cea înregistrata la nivel naţional. Numărul**populaţiei tinere ocupate** este **extrem de scăzut.** Trendul populaţiei active ocupate în toate activităţile economiei, în judeţ este descrescător. Rata şomajului (BIM) este mai ridicată în cazul bărbaţilor (6,5%, faţă de 5,5 % - femei). **Ponderea mare a şomerilortineri** (15-24 ani – 19,6%) se menţine **indiferent de sex sau mediul de**	➢ Anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii ➢ Acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor ➢ Autorizarea şcolilor ca furnizori de formare profesională continuă şi implicarea în programe de formare continuă pentru adulţi ➢ Autorizarea şcolilor ca centre de evaluare-validare a competenţelor profesionale obţinute în alte contexte decat cele formale ➢ Diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă, exemple : programe de formare la distanţă, consultanţă, etc. ➢ Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii. ➢ Dezvoltarea parteneriatelor şcolilor cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar. ➢ Asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională a populaţiei de vârstă şcolară din mediul rural şi din categorii defavorizate din punct de vedere economic şi social. ➢ Măsuri sistemice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului rural ➢ Creşterea ofertei de calificări înalte şi stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piaţa muncii . ➢ Înzestrarea forţei de muncă cu competenţe

viaţă al acestora urban sau rural. **Riscul de şomaj** creşte şi şansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educaţie este mai scăzut. **Excedent de forţă de muncă** se preconizează în a*gricultură,industrie, servicii publice* **Deficit de forţă de muncă** se preconizează în: *construcţii*, *comerţ*, sectorul *transporturi, depozitare, comunicaţii şi în hoteluri şi restaurante.*	tehnologice complexe şi informaţionale ➢ Asigurarea unei mobilităţi profesionale ridicate a absolvenţilor de învăţământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piaţa muncii. ➢ Dobândirea de **competenţe antreprenoriale** de către absolvenţii învăţământului IPT în vederea creşterii şanselor lor de ocupare. ➢ Facilitarea inserţiei absolvenţilor IPT pe piaţa muncii prin dezvoltarea competentelor „cheie" şi a unor abilităţi, precum: ▪ disponibilitate la schimbare şi la mobilitate profesională; ▪ capacitate de adaptare a competenţelor la cerinţele angajatorilor ; ▪ capacitate de comunicare ; ▪ disponibilitate la mobilitate geografică ; ▪ capacitate de adaptare la transformările micro şi macroeconomice; ▪ abilităţi antreprenoriale; ▪ abilităţi de stabilire a scopurilor şi priorităţilor, de a-şi valorifica iniţiativa proprie

2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI şi PLAI

Concluzii	Recomandări pentru învăţământul IPT
Dinamica populaţiei şcolare la nivel judeţean indică **scăderi** importante de efective în învăţământul primar şi gimnazial Reducerea severă constatată cu privire la populaţia şcolară din învăţământul gimnazial se va repercuta direct în următorii ani prin scăderea intrărilor în ÎPT. Scăderea semnificativă a efectivelor în învăţământul postliceal (-23,11%), în paralel cu o creştere majoră în învăţământul superior din regiune (+23,38%). **Baza didactico-materială** a şcolilor IPT este insuficientă; **Oferta şcolară** se armonizează parţial cu piaţa muncii, generând dezechilibre între cerere şi ofertă; Mobilitate profesională scăzută şi fluctuaţia **personalului didactic** din învăţământul IPT; Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învăţământul IPT; Accesul la educaţie pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a şcolilor IPT; Proces lent de transformare a şcolilor în furnizori de servicii pentru comunităţile locale; Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat; Număr mare de elevi / consilier şcolar; Număr insuficient de cabinete de orientare şi consiliere profesionala; Număr mic de ore de consiliere / elev	➢ Restructurarea reţelei şcolare IPT, în funcţie de evoluţia regională şi locală, prin: - introducerea de specializări/ calificări noi pentru domeniile: agricultură; energie electrică şi termică, gaze, apă; colectarea, depozitarea , reciclarea deşeurilor; - introducerea de calificări/ specializări noi, de nivel 3 în domeniile intermedieri financiare şi servicii, construcţii, comerţ, hoteluri şi restaurante, transport, electronică, informatică, materiale de construcţii - reducerea numărului de clase în domeniile: mecanică, industrie textilă ➢ Asigurarea internă a calităţii în activitatea furnizorilor de educaţie şi formare profesională. ➢ Evitarea de către şcolile IPT a suprarăspunsului cât şi subrăspunsului la exigenţele formulate de economie, piaţa forţei de muncă, dezvoltare profesională şi personală. ➢ Elaborarea de către şcolile IPT, comunitatea locală şi instituţiile abilitate a unor prognoze privind dinamica pieţei locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puţin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaţionale; ➢ Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activităţi de mentorat, stagii de formare specializată la agenţii economici etc. ➢ Asigurarea şcolilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. ➢ Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare şi dotare a spaţiilor educaţionale pentru IPT.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Resurse umane

REZULTATELE ELEVILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

Tipul de şcoală	Clasa	Număr elevi înscrişi	Număr elevi rămaşi	Elevi transferaţi	Elevi ieşiţi din sistem	Rezultate şcolare		
						Exmatriculaţi	Repetenţi	Promovaţi
Liceu zi	IX	50	50	0	0	0	0	50
	X	26	26	0	0	0	0	26
	XI	24	24	0	0	0	0	24
	XII	50	50	1	0	0	4	49
Total liceu zi		**150**	**150**	**1**	**0**	**0**	**4**	**149**
Liceu seral	XI	30	30	0	0	0	0	30
	XII	59	59	0	0	0	0	59
	XIII	38	38	0	0	0	0	38
Total liceu seral		**127**	**127**	**0**	**0**	**0**	**0**	**127**
Profesional	IX	27	27	1	0	0	1	25
Profesional	X	46	46	0	0	0	0	46
	XI	62	62	0	0	0	0	62
STAGII	Anul I	15	15	0		0	0	15
Total profesional		**150**	**150**	**1**	**0**	**0**	**1**	**148**
Postliceal	**Anul I**	30	30	0	0	0	0	30
Postliceal	**Anul II**	33	33	0	0	0	0	33
Total postliceal		**63**	**63**	**0**	**0**	**0**	**0**	**63**
ADS	**Anul I**	17	17	0	0	0	0	17
ADS	**Anul II**	14	14	0	0	0	0	14
ADS	**Anul III**	17	17	0	0	0	0	17
ADS	**Anul IV**	16	16	0	0	0	0	16
Total ADS		**64**	**64**	**0**	**0**	**0**	**0**	**64**
TOTAL		**554**	**554**	**1**	**0**	**0**	**1**	**552**

Tranziţia de la şcoală la integrarea tineretului pe piaţa forţei de muncă reprezintă una din cele mai mari probleme a funcţionării pieţei muncii, cu impact economic şi social deosebit de puternic.

În acest context, rolul formării profesionale iniţiale este esenţial în reglarea cererii cu oferta pe piaţa muncii.

Unul din obiectivele dezvoltării instituţionale ale şcolii a vizat creşterea şanselor de inserţie socio-profesională a tinerilor absolvenţi pentru agricultură, industrie alimentară şi servicii.

Tabelul de mai jos permite analiza acestui aspect pentru ultimii doi ani:

Anul şcolar	Forma de învăţământ	Absolvenţi	Continuare studii	Angajaţi	Şomeri	Alte situaţii
2021-2022	Liceu	82	32	9	5	36
2022-2023	Liceu	105	37	23	16	29
2023 - 2024	Liceu	295	43	100	20	132
2024-2025	Liceu	81	24	10	21	26

Se remarcă creşterea numărului absolvenţilor de liceu care îşi continuă studiile, la o altă formă de învăţământ (postliceal sau universitar) după absolvire, precum şi a inserţiei socio-profesionale.

Numărul şomerilor în rândul absolvenţilor de liceu este în creştere, remarcându-se fenomenul de migraţie a forţei de muncă pentru străinătate.

O preocupare constantă a şcolii este asigurarea calităţii procesului educaţional, aceasta regăsindu-se în procentul de promovare a examenului de bacalaureat.

Bacalaureat iunie-iulie 2020-2021

	Promoția curentă		**Toți**	
Nr. elevi înscriși	44		58	
Prezenți	43	97,72%	56	96,55%
Promovați	20	46,51%	24	42,85%

Bacalaureat iunie-iulie 2021-2022

	Promoția curentă		**Toți**	
Nr. elevi înscriși	31		42	
Prezenți	31	100%	42	100%
Promovați	15	48,38%	19	45,23%

Bacalaureat iunie-iulie 2022-2023

	Promoția curentă		**Toți**	
Nr. elevi înscriși	25		35	
Prezenți	25	100%	33	94,28%
Promovați	12	18%	19	57,57%

Bacalaureat iunie-iulie 2023-2024

	Promoția curentă		**Toți**	
Nr. elevi înscriși	54		59	
Prezenți	52	96,29%	57	96,61%
Promovați	28	53,84%	28	49,12%

Bacalaureat iunie-iulie 2024-2025

	Promoția curentă		Toți	
Nr. elevi înscriși	54		59	
Prezenți	52	96,29%	57	96,61%
Promovați	28	53,84%	28	49,12%

Privind repartizarea rural-urban situaţia promovabilităţii se prezintă astfel:

- Procentul elevilor din mediul rural reflectă faptul că oferta educaţională se adresează în principal elevilor din acest mediu care doresc să se specializeze într-una din meseriile domeniului agricol, industriei alimentare, turism şi alimentaţie, comerţ şi economic pe care le şcolarizăm.
- În analiza rezultatelor la învăţătură a elevilor trebuie să ţinem cont şi de faptul că nivelul lor de cunoştinţe este scăzut la admiterea lor în ciclul postgimnazial, ceea ce face dificilă obţinerea unor rezultate foarte bune, mulţi nepromovând nici examenul de capacitate.

De asemenea evaluarea prin sistemul naţional de examene este axată pe nivelul cunoştinţelor teoretice şi mai puţin pe abilităţi practice;

- Unul din obiectivele şcolii trebuie să vizeze creşterea şanselor de inerţie socio-profesională a absolvenţilor pentru agricultură. În acest scop se impune formarea unei comisii formată din diriginţii claselor terminal şi secretariatul şcolii pentru monitorizarea acestui proces;
- Baza materială a şcolii ţinând cont şi de programul de finanţare PHARE , este bună. Se impune însă şi identificarea unor surse extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii, precum şi pentru acordarea unor burse de studii pentru a facilita accesul la învăţătură şi a tinerilor care provin din mediul rural şi din familii nevoiaşe;
- Existenţa fermei didactice a liceului oferă oportunităţi reale de instruire practică în procesul de formare profesională în domeniul agricol. Aceasta permite crearea unui lanţ productiv integrat, plecând de la furnizarea de materii prime şi continuând cu procesarea acestor şi terminând cu valorificarea acestora;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici din zona Curtea de Argeş şi a pensiunilor din zona de munte;
- Pentru asigurarea dimensiunii europene a procesului educaţional în şcoala noastră se impune diversificarea şi buna derulare a proiectelor europene în domeniul educaţiei şi formării profesionale;

Oferta şcolii permite pregătirea tinerilor în domeniul agriculturii şi oferă o gamă largă de calificări, ţinând cont însă şi de nevoile reale ale pieţei muncii.

2.2.2. RESURSE MATERIALE

In prezent Liceul Tehnologic ,,Constantin Dobrescu'' este una din cele mai performante unităţi de învăţământ de profil. Baza materială a unităţii şcolare este constituită din 2corpuri de clădire, cămin-internat, cantină, fermă didactică ce cuprind:

- 10 săli de clasă;
- 4 cabinete şi laboratoare cu dotare modernă;
- un amfiteatru pentru practică de specialitate zoo-veterinară, în cadrul fermei didactice;
- ferma didactică – ca bază pentru efectuarea practicii de specialitate
- două ateliere - unul de lăcătuşerie mecanică, altul de tâmplărie;
- infrastructură metalică pentru şapte solarii pentru legumicultură;
- 50 calculatoare cu conectare Internet;
- cămin internat cu 120 locuri;
- cantină cu 150 locuri pe serie;
- sală de sport dotată cu aparate sportive;
- o gamă largă de maşini, utilaje şi instalaţii agricole;
- încălzire termică proprie;
- 2 tractoare maşini agricole, pluguri, grape, maşină de semănat, de plantat cartofi, de stropit, cositoare purtată , etc.

În urma programului Phare TVET 010801 şcoala noastră a fost dotată cu echipamente pentru laboratoarele de industrie alimentară, agroturism, veterinară.

Laboratorul de industrie alimentară (patiserie):

- mixer aluat
- maşină divizat aluat
- maşină rulat
- dospitor patiserie
- cuptoare coacere
- răcitor
- refrigerator
- boiler inox
- balanţe cântărire
- mese preparare
- instalaţie aer condiţionat
- instalaţie preparat brânzeturi şi accesorii
- instalaţie obţinere vin, etc.

Aceste accesorii necesare desfăşurării activităţii în laborator sunt în valoare de aproximativ 56. 500 euro.

Laboratorul de agroturism:

- mobilier pentru amenajarea unui spaţiu
- aragazuri
- frigidere
- aspirator
- maşină tuns iarbă
- veselă diversă
- tacâmuri
- dispozitiv preparare cârnaţi

- mixere
- maşină de cusut
- procesor alimente
- balanţe bucătărie
- fier de călcat,etc.

Valoarea tuturor accesoriilor este de aproximativ 53 000 euro.

Laborator veterinară:

- staţie de înregistrare meteo
- multimetru
- set autopsie
- set injectare
- truse testare sarcină
- truse inseminări artificiale
- instrumente patologie veterinară
- balanţe farmaceutice
- mese consultaţie
- incubator ouă
- recipienţi de hrănire şi adăpare păsări
- aparatură pentru apicultură,etc.

Valoarea tuturor instrumentelor primite se ridică la 42 000 euro.

Se mai adaugă la toate acestea aparatură de birotică în valoare de 8 000 de euro (tablă electronică, flipchart, dispozitiv de afişare, maşină de îndosariat, maşină de laminat, ghilotină, video-proiector.

Prin Contractul de finanţare a liceelor cu profil preponderent agricol de către Ministerul Agriculturii şi Dezvoltării Rurale a fost implementat Planul de finanţare pe anul 2021 prin care a fost achiziționată aparatură de laborator și utilaje agricole de mică capacitate pentru domeniul agricultură, industrie alimentară. Au fost efectuate lucrări de modernizare a căminului internat prin schimbarea instalaţiei termice şi sanitare, modernizarea grupurilor sanitare şi achiziţionarea a două centrale termice şi a unui generator.

Prin proiectul „ROSE” prin UMPFE unitatea şcolară a beneficiat de 7 table interactive, 6 camere de videoconferinţă şi 43 laptopuri în vederea asigurării accesului la educaţie prin cursurile online a elevilor unităţii.

Prin programul „Şcoala de acasă” ISJ Argeş a distribuit tablete de care au beneficiat 16 belevi pentru desfăşurarea cursurilor online.

2.2.3. SERVICII DE ÎNDRUMARE ŞI CONSILIERE PENTRU ELEVI

"Consilierea educationala sau psihopedagogica este un tip de consiliere care are in acelasi timp obiective de natura psihologica si pedagogica.Ea urmareste abilitarea persoanei(copil,tanar sau matur)…pentru a dobandi deprinderi de viata sanatoasa ,obtinand un nivel optim de functionare a propriei personalitati."- I.AL.Dumitru.

Cabinetul de Asistenta Psihopedagogica ofera servicii de asistenta psihopedagogica si psihologica in baza prevederilor art.99, alin.(6)lit.a din Legea Educatiei Nationale 1/2011 si este coordonat, monitorizat, evaluat si finantat de Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala existent la nivelul fiecarui judeţ. Functioneaza in unitati de invatamant preuniversitar si asigura asistenta psihopedagogica unui numar de 558 elevi.

Serviciile de asistenta psihopedagogica sunt acordate elevilor, parintilor si cadrelor didactice pentru a asigura accesul la o educatie de calitate si asistenta educationala necesara in functie de ritmul, capacitatile si nevoile proprii. Se urmareste transformarea sistemului educational într-o scoala pentru toti elevii.

Activitatea Cabinetului de Asistenta Psihopedagogica este reprezentata prin consilierea psihopedagogica/psihologica avand ca obiective: optimizarea relatiilor scoala-elev-parinti, adaptarea elevilor la mediul scolar, adaptarea scolii la nevoile elevilor, depasirea situatiilor conflictuale, prevenirea eseculu si abandonului scolar, stabilirea unor relatii interpersonale optime, dezvoltarea capacitatilor individuale de cunoastere –autocunoastere, cresterea eficientei personale, automodelarea personalitatii, etc.

Forma de organizare a activitatilor este consiliere psihopedagogica individuala ori de grup, avand ca beneficiari elevi, parinti, cadre didactice, în functie de obiectivele stabilite in planul managerial, stare de necesitate, moment, necesare interventiei.

Spatiul destinat activităţilor este plăcut, primitor, dotat corespunzator astfel încât atmosfera să permită atingerea obiectivelor prin strategii, mijloace si tehnici de specialitate asigurate de personal calificat si specializat in domeniille psihopedagogie/ psihologie.

Scopul nostru principal in viata este sa ii ajutam pe ceilalti; iar daca nu ii poti ajuta macar nu ii rani.(Dalai Lama)

2.2.4. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

În unitatea noastră Î.P.T. - Învăţământul Profesional şi Tehnic - se desfăşoară în trei cicluri, ciclul inferior de învăţământ, ciclul superior şi învăţământ postliceal de profesionalizare tehnică.

Ciclul inferior obligatoriu este şcolarizat în funcţie de finalitate, respectiv calificare – specializare, astfel:

- un traseu de calificare de nivel profesional, în domeniu de pregătire generală, Agricultură, cu următoarea specializare
  - ✓ *Lucrător în agroturism*
- un traseu de calificare de nivel profesional, în domeniu de pregătire generală, Turism și alimentație, cu următoarea specializare
  - ✓ *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*
- un traseu de calificare de nivel profesional, în domeniu de pregătire generală, Industrie alimentară, cu următoarea specializare
  - ✓ *Brutar – patiser - preparator produse făinoase*
- un traseu de profesionalizare organizat în ciclul inferior al Liceului, Filiera Tehnologică, pe două profiluri: *Servicii*
- un traseu de calificare de nivel superior, în 4 domenii de pregătire generală Comerţ\Economic, Turism şi alimentaţie, Agricultură, Industrie alimentară cu următoarele specializări:

  - ✓ *Tehnician în activităţi de comerţ*
  - ✓ *Tehnician în activități economice*
  - ✓ *Tehnician în gastronomie*
  - ✓ *Tehnician veterinar*
  - ✓ *Tehnician în agroturism*
- un traseu de calificare de nivel postliceal în domeniul Comerţ cu specializarea *Asistent manager*.
- Programul „A doua şansă”, care se adresează persoanelor din medii sociale diverse şi cu vârste variate, care nu au urmat sau u au finalizat învăţământul gimnazial. Acest program oferă posibilitatea continuării şi finalizării învăţământulu obligatoriu, neexistând limită de vârstă pentru cei care doresc să se înscrie în acest program, acest program având şi o componentă de pregătire profesională.
- În conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare, emise prin ordine de ministru, pentru fiecare nivel educaţional la care se realizează pregătirea prin învăţământul preuniversitar sunt elaborate şi puse în aplicare standardele de pregătire profesională.

În învăţământul profesional şi tehnic formarea profesională iniţială reprezintă o formă de pregătire realizată printr-un tip de învăţământ bazat pe competenţe şi nu pe durata pregătirii, având ca scop obţinerea unei calificări înainte de practicarea acesteia pe piaţa muncii.

Indicatori privind politicile educaţionale

Se impune alinierea la obiectivele asumate la nivel european privind educaţia:

- rata celor în situaţie de abandon timpuriu nu va depăşi media de 10%, media europeană;
- numărul total al celor cu studii în matematici, ştiinţe şi tehnologie va creşte cel puţin cu 15%, în condiţiile în care dezechilibrul de gen se va reduce;
- cel puţin 85% din tinerii de 22 de ani vor fi avut completate studiile la nivel secundar superior(liceu cu bacalaureat);
- proporţia celor cu rezultate slabe la categoria de vârsta de 15 ani, se va micşora cel puţin cu 20% fata de nivelul anului 2000;
- participarea medie la nivel european, în rândul adulţilor la învăţarea de-a lungul vieţii va atinge cel puţin rata de 12,5 % pentru populaţia ocupata, grupa de vârstă de 25-64 de ani.

2.2.5. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu din Curtea de Argeş a stabilit un parteneriat benefic la nivel local, naţional şi internaţional cu principalii "actori" implicaţi în activitatea de educaţie şi formare profesională:

1. ***Cu părinţii***

- Şcoala informează părinţii în legătură cu progresul elevilor şi activităţile curriculare şi extracurriculare desfăşurate;
- Şcoala răspunde adecvat sugestiilor şi propunerilor părinţilor şi îi stimulează sa-şi aducă contribuţia la bunul mers al şcolii.

2. ***Cu agenţii economici***

Şcoala colaborează cu agenţii economici din curtea de Argeş pentru:

- Desfăşurarea instruirii practice a elevilor din învăţământul liceal, şcoala profesională
- Susţinerea financiară a unor activităţi extraşcolare, extracurriculare care vizează sărbătorirea unor evenimente importante în viaţa şcolii şi a elevilor.
- Premierea elevilor care obţin premii la olimpiadele şcolare şi concursurile pe meserii.
- Derularea unor programe de formare a agenţilor economici în domeniul antreprenoriatului şi al managementului firmei.
- Desfăşurarea unor cursuri de specializare a angajaţilor unor firme în domeniul financiar-contabil şi al prestării de servicii de alimentaţie publică şi turism.
- Desfăşurarea instruirii practice a elevilor claselor a XI-a, liceu tehnologic, după modelul de învăţare – firma de exerciţiu –
- Inserţia socio-profesională a absolvenţilor – în fiecare an, şcoala, agenţii economici din domeniul serviciilor sunt invitaţi să participe la desfăşurarea probei practice din cadrul examenului de absolvire al şcolii profesionale şi a examenului pentru obţinerea certificatului de competenţe profesionale de către elevii claselor a XII-a – prilej cu care îşi recrutează viitoarea forţă de muncă dintre tinerii absolvenţi ai şcolii.

3. ***Cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, Camera de Comerţ, Industrie şi Agricultură-Argeş, autorităţi locale (Prefectura, Consilii Locale, Primărie, etc)***

- Şcoala colaborează cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă-Argeş pentru desfăşurarea unor cursuri de calificare – adulţi. S-au organizat acţiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniul serviciilor şi condiţiile cerute pentru ocuparea acestora.
- Şcoala colaborează cu Camera de Comerţ, Industrie şi Agricultură-Argeş.
- Şcoala desfăşoară un parteneriat activ pentru educaţie şi pentru administrarea unităţii şcolare cu autorităţile locale: Primărie, Poliţie, , Direcţia pentru Cultură, Culte şi Patrimoniu Naţional, Direcţia de Sănătate Publică-Argeş, Direcţia pentru tineret şi Sport-Argeş, Direcţia Judeţeană pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Direcţia Generală pentru Agricultură şi Industrie Alimentară, Agenţia Naţională de Consultanţă Agricolă, Direcţia Sanitar-Veterinară.

4. ***Cu patronate. Sindicate, asociaţii profesionale, O.N.G.-uri***

- Şcoala desfăşoară parteneriate pentru educaţie cu următoarele O.N.G.-uri:
  - Asociaţia de sprijin a şomerilor din Argeş
  - Asociaţia de sprijin a copiilor orfani – patronată de Arhiepiscopia Argeş

5. ***Cu instituţii de învăţământ preuniversitar, învăţământ superior şi cercetare***

- Şcoala desfăşoară parteneriat activ cu:
  - Universitatea Constantin Brâncoveanu – Piteşti
  - Universitatea de Stat din Piteşti
  - U.S.A.M.V. – Bucureşti
  - Universitatea Româno-Americană Bucureşti
  - Institutul de Cercetare, Pedologie şi Agrochimie – Bucureşti
  - JUNIOR ACHIVEMENT ROMANIA
  - Colegiul Naţional de Informatica Carmen Sylva Petroşani
  - Colegiul Economic Maria Teiuleanu Piteşti
  - Liceul Economic – Suceava

În fiecare an şcolar, unitatea noastră încheie convenţii de colaborare cu agenţii economici din judeţul Argeş. Astfel, situaţia pe profiluri şi meserii este următoarea:

1. Agricol

- ***Agroturism***

a) DIRECŢIA AGRICOLĂ ARGEŞ
b) S.C. MATRIX SRL

c) SC COLEN OGRIS SRL
d) SC VASERCRIS SRL
e) SC TOPCLEAN SRL

- ***Veterinar***

a) S.C. „BYOVET FARM'' INTERNATIONAL S.R.L.
b) CABINET SANITAR-VETERINAR DR. BAGHIU DĂNUŢ
c) CABINET SANITAR-VETERINAR DR. RADU NICOLAE
d) CABINET SANITAR-VETERINAR DR. SAVULESCU ION
e) CABINET SANITAR-VETERINAR DR. CIMPOERU

2. Servicii (economic, comerţ, turism)

a) S.C. POSADA S.A.,
b) SC DIMA COMPANY SRL,
c) S.C. EVYAN STYLE DESIGN S.R.L.,
d) SC PEPCO RETAIL SRL,
e) S.C. MARI SANDRO S.R.L.,
f) S.C. MAKE ELLA STAR S.R.L.,
g) S.C. HG PRODIMEX-CENTER S.R.L.
h) SC TOP MARKET TRADING SRL,
i) SC REBI-CLAU-MAR SRL,
j) SC MATRIX SRL,
k) SC COLLEN OGRIS SRL,
l) SC LA POPASUL LUI GICUȚĂ SRL,
m) S.C. ARCO FINE FOOD SRL,
n) SC UNO IMPEX SRL,

Industrie alimentară

a) S.C. ARCO FINE FOOD SRL,
b) SC UNO IMPEX SRL,
c) SC DAROX PAN NATURAL SRL,
d) S.C. QUARK SRL,
e) S.C. ALEX STAR S.R..L,
f) S.C. BISTRO ANDRE VAL S.R.L.,
g) S.C. CUPTORUL CU PÂINE TRADIŢIONALĂ S.R.L.,
h) S.C. PROPER NICO S.R.L.,
i) II NISTOR I MARIAN,

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2025- 2026- ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învăţământ	**Liceul Tehnologic Constantin Dobrescu**
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	**Curtea de Argeş, str. Basarabilor, nr. 15; Tel: 0248721568; Fax: 0248721568; e-mail: gs_agricol@yahoo.com; website: https://lictehnconstantindobrescu.ro**

Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)				**PARTENERI SOCIALI**				**Stagii de practică pt. elevi**
Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact	Date de contact (telefon, fax, email)	Nr. total de elevi în practică la partener
4	Comerţ / Servicii	Tehnician în activităţi de comerţ	51	SC DIMA COMPANY SRL	Curtea de Argeş	Dima Tatiana	0744314543	7
				SC ANDREEA SRL	Curtea de Argeş			7
				SC EVIAN STYLE DESIGN SRL	Curtea de Argeş	Stancu Hubert	0734702343	7
				SC MARI SANDRO SRL	Curtea de Argeş	Miroiu Mariana	0745231836	7
				SC MAKE ELLA STAR SRL	Curtea de Argeş	Pătru Graţiela Georgiana	0753386165	7
				SC HG PRODIMEX-CENTER SRL	Curtea de Argeş	Niculescu Iolanda Niculina	0736660323	7
				SC PEPCO SRL	Curtea de Argeş	Virginia Rădoi	0371522874 info@pepco.ro	9
4	Economic / Servicii	Tehnician în activităţi economice	25	SC DIMA COMPANY SRL	Curtea de Argeş	Dima Tatiana	0744314543	3
				SC ANDREEA SRL	Curtea de Argeş			3
				SC EVIAN STYLE DESIGN SRL	Curtea de Argeş	Stancu Hubert	0734702343	3
				SC MARI SANDRO SRL	Curtea de Argeş	Miroiu Mariana	0745231836	3
				SC MAKE ELLA STAR SRL	Curtea de Argeş	Pătru Graţiela Georgiana	0753386165	4
				SC HG PRODIMEX-CENTER SRL	Curtea de Argeş	Niculescu Iolanda Niculina	0736660323	4

Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)				**PARTENERI SOCIALI**				**Stagii de practică pt. elevi**
Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact	Date de contact (telefon, fax, email)	Nr. total de elevi în practică la partener
				SC PEPCO SRL	Curtea de Argeş	Virginia Rădoi	0371522874 info@pepco.ro	5
4	Turism şi alimentaţie / Servicii	Tehnician în gastronomie	29	SC EVIAN STYLE DESIGN SRL	Curtea de Argeş	Stancu Hubert	07344702343	4
				SC MARI SANDRO SRL	Curtea de Argeş	Miroiu Mariana	0745231836	5
				SC MAKE ELLA STAR SRL	Curtea de Argeş	Pătru Graţiela Georgiana	0753386165	5
				SC HG PRODIMEX-CENTER SRL	Curtea de Argeş	Niculescu Iolanda Niculina	0736660323	5
				SC PEPCO SRL	Curtea de Argeş	Virginia Rădoi	0371522874 info@pepco.ro	5
				SC TOP MARKET TRADING SRL	Curtea de Argeş	Aioanei Marius Ovidiu	0740208589 pastravariazavoi@gmail.com	5
4	Agricultură / RNPM	Tehnician veterinar	69	FERMA UNITĂŢII	Curtea de Argeş			28
				SC BYOVET FARM INTERNAŢIONAL	Curtea de Argeş	Baghiu Veronica	0723187350 drveronica2006@yahoo.com	15
				SC CABINET SANITAR VETERINAR DR.SĂVESCU ION		Săvescu Ion	0723187450	13
				SC CABINET VETERINAR DR.RUDEANU ION		Rudeanu Ion	0741058773 ionrudeanu@yahoo.com	13
3	Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie	82	SC ARCO FINE FOOD SRL	Curtea de Argeş	Proteasa Tavi	info@hotelsubcarpati.ro 0745 775007	10
				SC UNO IMPEX SRL	Curtea de Argeş	Vasilescu Costinel	0744 626697	10
				SC REBI-CLAU-MAR SRL	Curtea de Argeş	Rînceanu Claudia	claudia.rinceanu@yahoo.com 0743 577630	10

Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)				**PARTENERI SOCIALI**				**Stagii de practică pt. elevi**
Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact	Date de contact (telefon, fax, email)	Nr. total de elevi în practică la partener
				SC POSADA SA	Curtea de Argeş	Sava Corina	hotel@posada.ro 0752 222063	15
				SC MARIAN MATRIX SRL	Curtea de Argeş	Vladu Ion Marian	0740060055	10
				SC LA POPASUL LUI GICUŢĂ SRL	Curtea de Argeş	Rădulescu Gheorghe	0770575265	9
				SC QUARK SRL	Curtea de Argeş	Ilea Mariana	0248721233 aurel_ilea@yahoo.com	9
				SC COLEN OGRIS SRL	Curtea de Argeş	Ogradă Constantin	0722564813 ogradacostel@yahoo.com	9
3	Industrie alimentară	Brutar - patiser - preparator produse făinoase	47	NISTOR C MARIAN ÎNTREPRINDERE INDIVIDUALĂ	Curtea de Argeş	Nistor Marian	0751 507052	5
				SC „CUPTORUL CU PÂINE TRADIŢIONALĂ” SRL	Albeştii Pământeni	Bobirică Gheorghe	cpt.office@yahoo.com 0723 262798	9
				SC DAROX PAN NATURAL SRL	Curtea de Argeş	Nicuţ Dana-Graţiela	danagratiela@yahoo.com 0722 519655	9
				SC PROPER NICO SRL	Curtea de Argeş	Nicu Laurenţiu	0753 509850	8
				SC BISTRO ANDRE VAL SRL	Şuici	Dumitra Valentin	andreearam12@gmail.com 0752 705607	5
				SC QUARK SRL	Curtea de Argeş	Ilea Mariana	0248721233 aurel_ilea@yahoo.com	11
3	Agricultură	Lucrător în agroturism	24	SC „CUPTORUL CU PÂINE TRADIŢIONALĂ” SRL	Albeştii Pământeni	Bobirică Gheorghe	cpt.office@yahoo.com 0723 262798	6

Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)				**PARTENERI SOCIALI**				**Stagii de practică pt. elevi**
Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Persoana de contact	Date de contact (telefon, fax, email)	Nr. total de elevi în practică la partener
				SC POSADA SA	Curtea de Argeş	Sava Corina	hotel@posada.ro 0752 222063	6
				SC MARIAN MATRIX SRL	Curtea de Argeş	Vladu Ion Marian	0740060055	6
				SC LA POPASUL LUI GICUŢĂ	Curtea de Argeş	Rădulescu Gheorghe	0770575265	6
5	Comerţ	Asistent manager	30					

2.2.7. ANALIZA NEVOILOR – AUTOEVALUAREA INTERNĂ

PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

Dezvoltarea reală a şcolii a început o dată cu selecţionarea ei ca şcoală de aplicaţie în cadrul Proiectului Phare TVET EU RO 010801 de reformă a învăţământului profesional şi tehnic. Beneficiile majore ale Programului Phare TVET (formarea profesorilor, constituirea parteneriatului social pentru formarea profesională, dotarea cu echipamente didactice la nivelul standardelor europene) au fost valorificate după încheierea acestuia prin promovarea de proiecte în cadrul programelor cu finanţare externă: Leonardo da Vinci, Socrates, Kultur Kontact Austria, Phare TVET EU RO 010801.

Toate acestea reprezintă dovezi ale dorinţei permanente de implicare şi afirmare ce caracterizează cadrele didactice şi elevii şcolii noastre.

Oferta educaţională a şcolii este adusa la cunoştinţa elevilor şi părinţilor prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii şcolii (pliante, postere), dar şi cu prilejul organizării activităţii „Ziua Porţilor Deschise" şi a târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de I.S.J. Argeş. Elevii şi părinţii sunt informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii. Pentru ca activitatea didactică să urmeze un demers care să garanteze reuşita, domnii profesori acordă o grijă deosebită conceperii secvenţelor de instruire, urmărind conjugarea firească a elementelor de predare cu cele de învăţare, încheiate cu evaluarea.

La începutul fiecărui an şcolar profesorii diriginţi prelucrează cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar şi Regulamentul intern.

Calitatea relaţiei dintre cadrele didactice şi elevi este optimă, iar comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinţii şi se comunică în scris informaţii referitoare la comportamentul şi rezultatele elevilor). Întreaga activitate din şcoală se desfăşoară într-un climat de respect reciproc şi bună comunicare.

Predarea – învăţarea – evaluarea sunt cele trei activităţi fundamentale care se desfăşoară în mod unitar în procesul nostru de învăţământ.

OFERTA ŞCOLII
Anul şcolar 2026 - 2027

LICEU TEHNOLOGIC

Cursuri de zi – durata 4 ani

Profilul: RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI

Domeniul Agricultură

Specializarea:

- Specializare: Lucrător în agroturism/Tehnician veterinar

Domeniul comerț

Specializarea:

- Comerț-vânzător/Tehnician în activități de comerț

Domeniul Industrie alimentară

Specializare: brutar , patiser, preparator produse făinoase/ Tehnician analize produse alimentare

LICEU SERAL a XI-a

Profilul: RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI

Domeniul Agricultură

Specializarea:

- Tehnician veterinar

Domeniul Industrie alimentară

Specializare: Tehnician analize produse alimentare

ŞCOALA POSTLICEALĂ

Domeniul Comert

Specializarea - Asistent manager

GIMNAZIU

Anul I învățământ secundar inferior din cadrul programului „A DOUA SANSĂ”
Anul II învățământ secundar inferior din cadrul programului „A DOUA SANSĂ”
Anul III învățământ secundar inferior din cadrul programului „A DOUA SANSĂ
Anul IV învățământ secundar inferior din cadrul programului „A DOUA SANSĂ

Curriculum în Dezvoltare Locală

PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

Aria curriculară/ariile curriculare	Tipul opționalului	Disciplina	Denumire opțional	Nivelul de învățământ	Clasa	Numărul de clase la care se susține	Numărul de ore/săptămână	Numărul total de ore/an școlar	Profesor propunător/profesori propunători
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Economic, administrativ, comert si servicii / Comert si servicii	Organizarea activităţii în unităţile de comerţ (stagii de pregătire practică)	liceal	IX	1	30	150	Bănică Dana, Popa Cristian, Dobrinoiu Daniela
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Veterinar	Activitatea şi organizarea muncii în unităţile agricole (stagii de pregătire practică)	liceal	IX	1	30	150	Baghiu Veronica, Erfulescu Dana-Mioara, Mînzatu Nicoleta
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Economic, administrativ, comert si servicii / Economic, administrativ, posta	Tipologia clienţilor (stagii de pregătire practică)	liceal	X	1	30	90	Bănică Dana, Popa Cristian, Dobrinoiu Daniela
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Veterinar	Bacteriile şi viruşii în etiologia bolilor (stagii de pregătire practică)	liceal	X	1	30	90	Baghiu Veronica, Erfulescu Dana-Mioara, Mînzatu Nicoleta
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Economic, administrativ, comert si servicii / Comert si servicii	Abordarea comerţului în context european	liceal	XI	1	1,9412	66	Bănică Dana, Popa Cristian, Dobrinoiu Daniela
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Alimentatie publica si turism / Alimentatie publica	Rolul cateringului în unităţile de alimentaţie	liceal	XII	1	1,5882	54	Bălăşoiu Nicoleta, Roşu Maria
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Veterinar	Deontologie şi etică profesională	liceal	XII	1	1,5882	54	Baghiu Veronica, Erfulescu Dana-Mioara
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Agricultura, Horticultura	Protecţia plantelor	seral	XII	1	3,8824	132	Mînzatu Nicoleta

Aria curriculară/ariile curriculare	Tipul opționalului	Disciplina	Denumire opțional	Nivelul de învățământ	Clasa	Numărul de clase la care se susține	Numărul de ore/săptămână	Numărul total de ore/an școlar	Profesor propunător/profesori propunători
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Veterinar	Bolile medicale ale animalelor domestice	seral	XIII	1	3,1765	108	Baghiu Veronica, Erfulescu Dana-Mioara
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Alimentatie publica si turism / Alimentatie publica	Activităţi specifice în unităţile de alimentaţie publică (stagii de pregătire practică)	profesional	IX	1	30	150	Bălăşoiu Nicoleta, Roşu Maria
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Alimentatie publica si turism / Alimentatie publica	Tehnologia preparatelor culinare finite (stagii de pregătire practică)	profesional	X	1	30	270	Bălăşoiu Nicoleta, Roşu Maria
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Industrie alimentara	Verificarea organoleptică a produselor de cofetărie (stagii de pregătire practică)	profesional	X	1	30	270	Moisescu Aurelia Cristina
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Agricultura, Horticultura	Conservarea biodiversităţii (stagii de pregătire practică)	profesional	XI	1	30	300	Baghiu Veronica, Erfulescu Dana-Mioara, Mînzatu Nicoleta
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Alimentatie publica si turism / Alimentatie publica	Amenajarea laboratorului de producţie culinară (stagii de pregătire practică)	profesional	XI	1	30	300	Bălăşoiu Nicoleta, Roşu Maria
Tehnologii	opțional ca nouă disciplină	Industrie alimentara	Produse de cofetărie şi patiserie (stagii de pregătire practică)	profesional	XI	1	30	300	Moisescu Aurelia Cristina

3. ANALIZA SWOT

3. 1. DEZVOLTARE CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Elaborare CDL adaptate la nevoile individuale şi profesionale ale tinerilor, ale comunităţii locale şi la cerinţele pieţei muncii • Profesori care au participat la elaborare curriculum în cadrul Reformei Învăţământul Tehnic şi Profesional şi a Standardelor de Pregătire Profesională • Folosirea metodelor activ – participative în procesul de predare-învăţare • Instruire asistată pe calculator • Asigurarea unei dimensiuni europene procesului educaţional • Implicarea profesorilor şi elevilor în diverse activităţi extracurriculare • Elaborare curriculum pentru educaţia adulţilor	• Partea experimentală insuficient abordată
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Colaborarea cu agenţii economici din zonă pentru dezvoltarea de noi calificări corelate cu cerinţele pieţei muncii • Programe concrete şi realiste pentru stimularea învăţării permanente	• Inexistenţa creditelor transferabile în ITP • Evaluarea cunoştinţelor teoretice nu este corelată cu evaluarea abilităţilor practice

3.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat • Formarea continuă a profesorilor • Dezvoltarea unei culturi organizaţionale care promovează oportunităţi egale pentru toţi membrii săi, spiritul de echipă • Procent de promovabilitate ridicat şi constant la examenul de certificare a competenţelor profesionale. • Participarea elevilor la concursuri şi olimpiade interdisciplinare • Locul III la faza naţională calificarea tehnician veterinar. • Locul I și locul II la faza județeană calificarea tehnician în agroturism • Locul I și locul II la faza județeană industrie alimentară • Mențiune la faza județeană calificarea tehnician în activități de comerț • Numeroase rezultate în activităţile educative extraşcolare • Personal auxiliar şi administrativ competent şi flexibil	• Lipsa de continuitate a personalului didactic la anumite discipline
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Nevoia de calificare crescândă în domeniile: industrie alimentară, agricultură, turism și alimentație, comerţ • Diversificarea ofertei de formare continuă a profesorilor din partea C.C.D. şi a universităţilor. • Valorificarea potenţialului agro-turistic al zonei	• Scăderea populaţiei şcolare • Repartizarea computerizată centrată pe performanţe şcolare fără legătură cu aptitudinile elevilor • Situaţia precară a familiilor din mediul rural • Informarea superficială a absolvenţilor de gimnaziu despre oferta de şcolarizare şi potenţialul calificărilor pe piaţa muncii

3.3. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• 2 corpuri de clădire cu 10 săli de clasă şi 2 laboratoare • 2 cabinete informatică, unul SMART • Acces la Internet • finanţare MADR pentru ateliere instruire practică ind. alimentară, agroturism, veterinară • fermă didactică în suprafaţă de 13 ha şi dotată cu un amfiteatru şi alte spaţii pentru practica de profil, precum şi o gamă largă de maşini şi utilaje.	• insuficienta dotare a bibliotecii cu lucrări şi publicaţii de specialitate • autofinanţare redusă
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• colaborarea cu agenţi economici pentru pregătirea practică a elevilor la acele calificări la care şcoala nu dispune de baza materială adecvată	• posibilităţi financiare reduse ale Primăriei şi Consiliului Local pentru dezvoltarea bazei materiale • situaţia socio-economică precară la nivel local şi naţional

3.4. PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• buna funcţionare a parteneriatelor cu agenţi economici din industria alimentară, agroturism, veterinar • pregătirea profesională a elevilor în condiţii reale de muncă • implicarea şcolii în diverse acţiuni ale comunităţii locale • derularea parteneriatelor cu şcoli şi instituţii europene	• numărul mic de societăți comerciale cu specific pur agricol (horticultură, pomicultură) și zootehnic
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• stimularea agenţilor economici pentru desfăşurarea instruirii practice prin acordarea unor facilităţi • serviciile, agricultura, industria alimentară, protecţia mediului sunt sectoare cu grad mare de dezvoltare în viitor • implicarea autorităţilor locale pentru a sprijini accesul la educaţie permanentă a adulţilor din mediul rural.	• lipsa de sustenabilitate şi predictibilitate legislativă în relaţia şcoală – agent economic

CONCLUZII

În urma analizei situaţiei actuale şi a tendinţelor viitoare constatăm următoarele aspecte care reprezintă priorităţi majore pentru şcoala noastră:

- Accesarea unei finanţări extrabugetare pentru dezvoltarea fermei didactice.
- Corelarea ofertei şcolii cu nevoile de calificare locale: horticultură şi agricultură ecologică, alimentaţie publică şi turism, industrie alimentară.
- Dezvoltarea bazei materiale.
- Eficientizarea şi dezvoltarea acţiunilor de consiliere şi orientare profesională a tinerilor.
- Generalizarea utilizării metodelor activ participative în procesul de învăţare predare şi în evaluarea formativă a elevilor.
- Dezvoltarea parteneriatelor eficiente cu agenţii economici pentru formarea profesională la standarde europene.

4. PLAN OPERAŢIONAL 2025-2026

PRIORITATE 1.**Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale**						
OBIECTIV: Promovarea VET în rândul elevilor, părinților și adulților						
ŢINTA: Reducerea ratei şomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 50%, la nivel local până în 2020 Facilitatea posibilității ca toți elevii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale						
INDICATOR: Creşterea cu 100% a numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional (nivel 3) din domeniul prioritar						
Context: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătăţire) Consilierea trebuie să asigure creşterea interesului elevilor, părinţilor şi profesorilor pentru învăţământul TVET în conjunctura socio-economică caracterizată prin: - schimbarea permanentă a raportului cerere – oferta pe piaţa muncii - nevoia de educaţie pe tot parcursul vieţii - nevoia de dezvoltare a unor competenţe transversale şi specifice în raport cu evoluţia pe piaţa U.E.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa definanţare
1	2	3	4	5	6	7
Chestionarea agenţilor economici privind cererea calificărilor necesare pe piaţa muncii şi prospectarea pieţei	Număr de chestionare relevante privind cererea calificărilor – peste 15 de agenţi economici chestionaţi la nivel local și judeţean	30.10.2025	Director Director adjunct CEAC Consilier educativ	Agenţi economici AJOFM	100	Fonduri proprii
Corelarea planului de şcolarizare cu necesarul calificărilor pe piaţa muncii	Informaţii pertinente privitoare la calificările cerute pe piaţa muncii de la AJOFM – situaţii statistice cu cele mai căutate meserii de pe piaţa muncii	30.12.2025	Director Director adjunct CEAC Consilier educativ	Agenţi economici		Fonduri proprii
Informarea/consilierea elevilor cu privire la condiţiile cerute de agenţii economici pentru ocuparea locurilor de muncă	Realizarea studiilor de caz în rândul elevilor din clasele terminale, privind viziunea asupra muncii, în proporţie de 90% din numărul de absolvenţi	permanent	Consilier educativ Cadre didactice	AJOFM Agenţi economici		Surse extrabugetare

Monitorizarea situaţiei absolvenţilor, a traseului educaţional şi a inserţiei socio-profesionale pe piaţa muncii	55% din absolvenţi să fie integraţi pe piaţa muncii; 80% din numărul total de absolvenţi să participe la aplicarea sondajului de opinie pentru definirea traseului educaţional şi a inserţiei socio-profesionale pe piaţa muncii	permanent	Director Director adjunct CEAC Consilier educativ	AJOFM Agenţi economici		Fonduri proprii Sponsorizări
Formarea competenţelor pentru cadrele didactice care vor asigura consilierea profesională	Creşterea numărului de specialişti atraşi sau formaţi cu 40%	30.12.2025	Director Consilier educativ	CCD AJOFM Argeş Centrul de orientare şi consiliere		Buget local

PRIORITATE 2. OFERIREA UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU TOȚI ELEVII, INCLUSIV PENTRU CEI CARE PROVIN DIN MEDII DEZAVANTAJATE SAU CU DIZABILITĂȚI						
OBIECTIV: Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile acestora, prin asigurarea accesului la educaţie						
ŢINTA: Eficientizarea internă şi externă a sistemului de educaţie						
INDICATOR: Creşterea cu 20% a numărului de elevi cu CES care continuă ciclul superior al liceului, o clasă: Anul I secundar inferior						
Context: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătăţire) Consilierea trebuie să asigure integrarea elevilor cu CES şi a celor care provin din familii defavorizate. Implementarea programului „A doua şansă” începând cu anul şcolar 2019-2020						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanţare
1	2	3	4	5	6	7
Identificarea elevilor cu CES şi a celor care provin din familii defavorizate	100% elevi identificaţi	01.10.2025	Director Consilier educativ Psiholog şcolar	CJRAE Centrul de orientare şi consiliere	1000	Surse extrabugetare
Formarea profesorilor pentru utilizarea strategiilor de predare – învăţare pentru elevii cu CES	Consilierea a 70% din elevi	01.06.2026	Consiliereducativ Cadrele formate Psiholog şcolar	I.S.J. Argeş Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică	500	Surse extrabugetare
Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): educaţia „a doua şansă”, programe de sprijin material, învăţarea asistată şi educaţia remedială	15% rata de şcolarizare pentru populaţia care provine din grupuri vulnerabile (o clasă învăţământ secundar inferior din cadrul programului „a doua şansă”)	01.11.2025	Director Consilier educativ Psiholog şcolar	ISJ CJRAE Centrul de orientare şi consiliere	2000	Surse extrabugetare

PRIORITATE3. **EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE PARTENERIATE PENTRU IPT**

OBIECTIV: Dezvoltarea până în 2022 de noi parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri

ŢINTA: Formarea abilităţilor practice pentru toţi elevii

INDICATOR: Creşterea cu 10% a numărului de parteneriate faţă de anul şcolare 2025-2026

Context: (scurtă descriere a problemei pentru care a fost selectată ca domeniu de îmbunătăţire)
- Necesitate de implicare activă a partenerilor sociali din judeţ pentru formarea iniţială şi continuă pentru sistemul IPT
- Transformarea şcolii în furnizor de servicii pentru comunitatea locală
- Dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat

Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanţare:
1	2	3	4	5	7
Încheierea de acorduri de parteneriat cu angajatorii pentru care calificările care se realizează în şcoală privind asigurarea pregătirii practice şi angajării absolvenţilor	Cel puţin 10 acorduri de parteneriat încheiate	Noiembrie 2025	Director Director adjunct	AJOFM Agenţi economici	Fonduri proprii
Implicarea comunităţii în activitatea educativă prin realizarea de proiecte comune	Realizarea a cel puţin 5proiecte	An şcolar 2025-2026	Director Director adjunct Grupul de lucru	C.L.D.P.S.	Consiliul local
Consilierea în domeniul parteneriatului social	Număr persoane consiliate 30%	An şcolar 2025-2026	Formatori naţionali	CJRAE	Fonduri proprii
Realizarea colaborării eficiente cu angajatorii din domeniile de calificare ale şcolii	Număr de colaborări: cel putin 10	An şcolar 2025-2026	Director Cadre didactice	I.S.J. Argeş Agenţi economici	Agenţi economici
Realizarea unor parteneriate sociale pentru formarea şi perfecţionarea profesională continuă a cadrelor didactice	Număr de parteneriate realizat	An şcolar 2025-2026	Director Director adjunct	C.C.D. I.S.J. Argeş Agenţi economici Consiliul elevilor	Sponsorizări

PRIORITATE 4. **DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ŞCOLII**						
OBIECTIV: Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice moderne						
ŢINTA: Dotarea şcolii cu echipamente didactice la standarde europene până în anul 2025						
INDICATOR: Creştere CU 10% anual, a bugetului alocat pentru realizarea obiectivului comparativ cu anul 2015						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanţare:
Achiziţionare utilaj agricol	Îmbunătăţirea activităţilor administrative desfăşurate în cantina unităţii si căminul internat precum şi eficientizarea legăturii cu Ferma didactică Noapteş aflată la 8 km	Septembrie 2025	Conducere Contabilitate Administraţie	Consiliul local ISJ Argeş Consiliul judeţean	60 000	Buget local
Reabilitarea terenului de sport al liceului	Îmbunătăţirea condiţiilor de desfăşurare a orelor de educaţie fizică şi alte competiţii	Septembrie 2025	Conducere Contabilitate Administraţie	Asociaţia de părinţi Primărie	2000	Buget local Buget propriu
Atragerea de surse extrabugetare în scopul achiziţionării de echipamente didactice	Derularea de programe de învăţare pentru asigurarea logisticii din spaţiile multifuncţionale, a sălilor de demonstraţie necesare derulării orelor de specialitate/modulelor cuprinse în planurile de învăţământ (videoproiector, laptop, tablă magnetică)	Mai 2026	Conducere Contabilitate Comitetul de părinţi	Sponsori Comitetul de părinţi	2500	Sponsorizări Fonduri de la Comitetul de părinţi
Achiziţionarea a 5 calculatoare pentru laboratoarele de informatică	Creşterea numărului de elevi care au acces la sistemul informatic de învăţare la 100% din numărul total de elevi	Mai 2026	Conducere Contabilitate Responsabilii catedrelor tehnice şi de informatică	MEC	10000	MEC (finanţare de bază)
Atragerea de fonduri structurale	Fonduri	An scolar 2025-2026	Director Contabil şef	Consiliul local MADR	200000	Proiecte de atragere fonduri structurale

PRIORITATE 5. **ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN Î.P.T.**						
OBIECTIVE: Crearea unui sistem de garantare a calităţii care să conducă la o nouă imagine a elevului, a profesorului, a şcolii, ca furnizor de calitate, a managementului centrat pe asigurarea calităţii, a evaluării ca certificare şi acreditare a calităţii						
ŢINTA: Crearea unei imagini atractive pentru unitatea şcolară, în vederea creşterii numărului de absolvenţi ai claselor a VIII-a care să opteze pentru şcolarizare în unitate						
INDICATOR: Până în 2025, 65% din cadrele didactice să folosească metode adecvate stilului individual de învăţare (învăţare centrată pe elev)						
Context: Diversificarea serviciilor de educaţie şi formare profesională din cadrul diferitelor sisteme naţionale a determinat preocuparea pentru introducerea unui cadru de referinţă european al calităţii.						
Acţiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul aşteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanţare
1	2	3	4	5	6	7
Identificarea problemelor de acces la învăţământul profesional și tehnic		01.10.2025	Director Consilier educativ CEAC	CJRAE Centrul de orientare şi consiliere	1000	Surse extrabugetare
Promovarea unei culturi organizaţionale care promovează oportunităţi egale pentru toţi elevii săi	Consilierea a 70% din elevi	01.06.2026	Consilier educativ Psiholog şcolar	I.S.J. Argeş Centrul judeţean de asistenţă psihopedagogică	500	Surse extrabugetare
Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării elevilor cu CES, grupuri vulnerabile, minorităţi etnice, elevi din zone rurale	Creşterea cu 50% rata de şcolarizare pentru populaţia care provine din grupuri vulnerabile	01.11.2025	Director Consilier educativ Psiholog şcolar	CJRAE Centrul de orientare şi consiliere	2000	Surse extrabugetare

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Priorităţile şi obiectivele au fost aduse la cunoştinţa cadrelor didactice în Consiliul profesoral, propunerile şi sugestiile au fost selectate în Comisia de lucru. S-a întocmit un raport de autoevaluare care a fost împărtăşit şi părinţilor la lectoratele şcolii conştientizând că rezultatele trebuie promovate prin "cele mai bune practici".

CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAŞ
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAŞ prin:
   - ♦ chestionarea aplicată elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională;
   - ♦ discuţii colective şi individuale cu principalii "actori" implicaţi în formarea profesională;
   - ♦ interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.

Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PLAI şi PRAI.

4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi preluarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităţilor obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltarea
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităţilor
8. Elaborarea planurilor operaţionale

SURSE DE INFORMAŢII

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale cadrelor, comisiei diriginţilor, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriate ale şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale cadrelor, rapoarte ale Consiliului de administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, contabilitate, bibliotecă).
- Documente de prezentare şi promovare a unităţii şcolare
- Site-uri de prezentare a judeţului Argeş şi Municipiului Curtea de Argeş
- PRAI 3 Sud Muntenia
- PLAI Argeş
- Date statistice – A.J.O.F.M.-Argeş
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise de I.S.J. şi M.E.C.T.S. întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unităţii şcolare.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de evaluare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administraţie, ale Consiliului profesoral, ale cadrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de administraţie;
- revizuire periodică şi corecţie.

GLOSAR

abilităţi	Capacitatea de a aplica şi de a utiliza cunoştinţe pentru a aduce la îndeplinire sarcini şi pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilităţile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive şi creative) sau practice (implicând dexteritate manuală şi utilizarea de metode, materiale, unelte şi instrumente)
analiza factorilor interesaţi	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum şi identificarea şi analizarea intereselor, a problemelor şi potenţialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcţia proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situaţii problematice sau care se doreşte a fi schimbată pentru a stabili cauzele şi efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic şi educaţional actual şi previzionat) şi a mediului intern (prin autoevaluare) şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (**S**trengths) şi a punctelor slabe (**W**eaknesses) ale unei organizaţii, a oportunităţilor (**O**pportunities) şi ameninţărilor (**T**-hreats) cu care aceasta se confruntă.
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizaţie şi stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică şi elaborare PAS cu scopul stabilirii capacităţii organizaţiei de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadru naţional al	Instrument pentru clasificarea calificărilor în

calificărilor	conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învăţare atinse, al căror scop este integrarea şi coordonarea subsistemelor naţionale de calificări şi îmbunătăţirea transparenţei, accesului, progresului şi calităţii calificărilor în raport cu piaţa muncii şi societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluarea şi de validare, care este obţinut atunci când un organism competent stabileşte că o persoană a obţinut rezultate ca urmare a învăţării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activităţi repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare şi feedback.
competenţă	Capacitatea dovedită de a utilize cunoştinţe, abilităţi şi capacităţi personale, sociale şi/sau metodologice în situaţii de muncă sau de studiu şi pentru dezvoltarea profesională şi personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competenţa este descrisă din perspectiva responsabilităţii şi autonomiei.
cultura organizaţională a şcolii	Normele, valorile şi credinţele conducătoare care mijlocesc toate relaţiile dintre şcoală şi comunitate.
cunoştinţe	Rezultatul asimilării de informaţii prin învăţare. Cunoştinţele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii şi practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoştinţele sunt descrise ca teoretice şi/sau faptice
durabilitate(sustenabilitate)	Obţinerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar şi suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficienţă	Gradul în care rezultatele au fost obţinute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele şi activităţile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenţei rezultatelor obţinute cu obiectivele propuse, determinând eficienţa, eficacitatea şi impactul planului propus
factori interesaţi	Orice persoană, grupuri de personae, instituţii sau firme care pot avea o relaţie cu proiectul unitatăţii

	de învăţământ. Ei pot afecta sau pot fi afectaţi, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării şi evaluării prin revizuirea planului iniţial şi diseminarea la diferite niveluri (local, regional, naţional) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la priorităţile la diferite niveluri şi de la analiza rezultatelor şi evoluţiilor anterioare.
grup ţintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra şi pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic şi la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operaţional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creştere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informaţii calitative.
misiunea şcolii	Declaraţie programatică asupra valorilor pe care organizaţia le susţine şi le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obţinut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătăţirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza şi utilizarea sistematică a informaţiilor pentru luarea deciziei şi managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termini de beneficii pe termen lung pentru grupul ţintă şi beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în

	politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizaţiilor respective şi ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuţie la realizarea obiectivului general.
ocupaţie	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfăşoară o persoană în mod obişnuit, într-o unitate economico-socială şi care constituie pentru aceasta sursă de existenţă.
PAS	Planul de Acţiune al Şcolii. Este Planul de Dezvoltare Instituţionalărealizat de unitatea de învăţământ professional şi tehnic, în scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acţiune a şcolii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ. Este realizat la nivel judeţean cu scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel judeţean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective şi ţinte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) si elaborarea planului operaţional anual, care precizează acţiunile vizate pentru atingerea obiectivelor şi ţintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele aşteptate şi termenele până la care trebuie obţinute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificaţia de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional şi de a creşte contribuţia învăţământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
proiect	Grupare de activităţi cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.

relevanţă	Corespondenţa (sau concordanţa) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile şi priorităţile grupului ţintă şi ale beneficiarilor cărora se ardesează proiectul, precum şi cu mediul fizic şi politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităţilor întreprinse, prin combinaţia cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obţinerii beneficiilor durabile pentru grupurile ţintă.
rezultate ale învăţării	Ceea ce cunoaşte, înţelege şi poate face persoana care învaţă, la terminarea procesului de învăţare. Rezultatele învăţării sunt definite sub formă de cunoştinţe, abilităţi şi competenţe.
riscuri	Factori şi evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului şi care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activităţi profesionale pe baza funcţiei economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem naţional de calificări	Toate aspectele activităţii unui stat membru legate de recunoaşterea educaţiei şi a altor mecanisme care corelează educaţia şi formarea cu piaţa muncii şi societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea şi punerea în aplicare a acordurilor şi proceselor instituţionale legate de asigurarea calităţii, evaluarea şi acordarea calificărilor. Un sistem naţional de calificări poate fi format din mai multe subsisteme şi poate include un cadru naţional al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieţei	Strategiiprin intermediul cărora unitatea IPT urmăreşte lărgirea dimensiunii generale a pieţei, de exemplu prin stabilirea ca grupuri ţintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalităţi de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care şcolile îşi lărgesc aria de activităţi, de obicei prin activităţi într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al şcolii
strategii de intrare şi control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor şi parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câştigare a unui număr mai mare de clienţi de pe piaţa actuală
surse de verificare	Indică locul şi în ce fromă pot fi găsite informaţiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul

	proiectului şi rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică şi sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referinţă	Definesc sarcinile cerute unui contractor şi indică contextual şi obiectivele proiectului, intrările, ieşirile aşteptate, bugetul, calendarul şi descrierea sarcinilor
ţinte SMART	Ţintele definite:**S**pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine şi până când, **M**ăsurabile– cuprind o ţintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, **A**ccesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste,**R**elevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în **T**imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
viziunea şcolii	Daclaraţia deprezentare a situaţiei viitoare, ideală, pe care organizaţia doreşte să o creeze prin activităţile sale.